**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorne organizacije i procesi (B) | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **Vrijeme i klima** | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Vrijeme i klima | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: | | **TIP NASTAVNOG SATA**: obrada | | | | | **DATUM**: | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**:  **GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.** | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * *opisuje atmosferu te položaj i važnost troposfere*   + *opisuje vrijeme subjektivno i objektivno*   + *obrazlaže važnost prikupljanja podataka o vremenu i važnost vremenske prognoze* | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** |
| Opisuje atmosferu, važnost troposfere, subjektivni doživljaj vremena, navodi najvažnije klimatske elemente. | | | Opisuje atmosferu, položaj i važnost troposfere.  Vremensku prognozu obrazlaže subjektivno. | | Obrazlaže važnost troposfere te prikupljanja podataka o vremenu i važnost vremenske prognoze. | | | Opisuje sastav atmosfere te obrazlaže važnost troposfere.  Objektivno opisuje vrijeme s pomoću sinoptičke karte. |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**  **- analizira** sastav atmosfere  **- navodi** udjele plinova u atmosferi  - **označava i boja** udjele plinova različitim bojama | | | | | - **obrazlaže** važnost vremena i vremenske prognoze  - **opisuje** što je klima  - **opisuje** vremensku prognozu prema elementima | | | |
| **VREDNOVANJE**:  Vrednovanje za učenje: tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije(pitanja) | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt C.3.2.** Učenik samostalno i djelotvorno provodi, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.  **OŠ HJ A.6.3.** Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.  **MAT OŠ A.6.9.** Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: uredno **rješavati** zadatke, izraziti svoje mišljenje, koncentrirano **pratiti**  **Učiti kako učiti**: točno **primijeniti** upute, **izdvojiti** bitno od nebitnoga, logički **povezati** sadržaj,pravilno **pisati** bilješke  **Socijalne kompetencije**: **držati** se određenog vremenskog okvira za izvršavanje samostalnih zadataka, pozorno **pratiti**, aktivno **sudjelovati** u radu, međusobno **surađivati**  **Digitalna kompetencija: pregledati** web stranicu DHMZ-a | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: *vrijeme, atmosfera, troposfera, klima, klimatski elementi, vremenska prognoza* | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  - promatra vrijeme pogledom kroz prozor. Kroz razgovor učenik opisuje kakvo je vrijeme danas:  *Opišite kakvo je vrijeme danas?*  - uz pomoć grafičkog priloga učenici promatraju i analiziraju vremensku prognozu za današnji dan ili učenici gledaju kratak videozapis vremenske prognoze: Razgovorom utvrditi elemente vremena:  *Koje ste elemente vremena naveli pri opisivanju? Je li opis vremena na prognozi bio sličan vašem?*  - najava cilja | | | | | - razgovor  - demonstracija  - frontalni rad | | - vremenska prognoza (DHMZ)  - videozapis Youtube (vremenska prognoza) |
| 35' | **GLAVNI DIO**  - opisuje što je atmosfera  - uz pomoć kružnog dijagrama u udžbeniku **analizira sastav atmosfere i navodi udjele plinova**  **- na pripremljenom grafikonu označava udjele plinova i boja ih različitim bojama**  - **imenuje najvažniji sloj atmosfere (troposfera)**  - uz pomoć teksta u udžbeniku obrazlaže važnost troposfere  - opisuje pojam vrijeme  - uz pomoć teksta **obrazlaže** važnost vremena i opisuje zašto je ono promijenjivo  - na web stranici DHMZ-a (meteo.hr) pronalazi vremensku prognozu i opisuje kakvo će vrijeme biti sutra navodeći najvažnije elemente vremena  - prikazati slike pojedinih vremenskih odstupanja tijekom određenog godišnjeg doba  - analizira grafičke priloge i zaključuje o dužem promatranju vremenskih obilježja za određivanje klime na nekom području  - uz pomoć teksta opisuje što je klima i navodi klimatske elemente | | | | | - neizravna i izravna grafička metoda  - demonstracija  - frontalno  - individualno  - usmeno izlaganje  - demonstracija  - frontalno  - izravna grafička metoda  - demonstracija  - razgovor  - rad u paru  /individualno  - neizravna grafička metoda  - demonstracija  - razgovor  - individualno | | - kružni dijagram u udžbeniku  - računalo s projektorom  - radni listić s prikazom udjela plinova  - tekst u udžbeniku  - računalo i projektor, PowerPoint  -web stranica Državnog hidrometeorološkog zavoda  - slike pojedinih vremenskih odstupanja/ekstrema |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**  - **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja/kviz | | | | | - samostalni rad | | - zadatci za provjeru ishoda učenja |
| **PLAN PLOČE** Vrijeme i klima - **atmosfera** - Zemljin zračni omotač  - **troposfera** - najniži sloj atmosfere  **- vrijeme** - trenutačno stanje atmosfere nad nekim prostorom  - **DHMZ** - Državni hidrometeorološki zavod (www.meteo.hr)  - **klima**- prosječno stanje atmosfere nad nekim prostorom  - **klimatski elementi** - temperatura, tlak, vjetar, naoblaka, vlaga u zraku, padaline | | | | | | | | |
| **RADNI LISTIĆ**  **%**    **%**  **%** | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA NA LISTIĆU:**   1. Što je atmosfera i od čega se sastoji? 2. Što je vrijeme? 3. Zašto je važno poznavati vremensku prognozu? 4. Objasnite skraćenicu DHMZ. 5. Što je klima? 6. Navedite klimatske elemente. | | | | | | | | |
| **KVIZ ZADACI:** | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** Posjeti web stranicu DHMZ-a i istraži vremensku prognozu za svoje naselje u sljedeća tri dana. | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  **-** *pripremiti radni listić*  *- integrirati s ostalim učenicima*  1. Što je vrijeme?  2. Koji su plinovi najviše zastupljeni u atmosferi?  3. Što je klima?  4. Opiši kakvo je vrijeme danas (Napiši vlastitu vremensku prognozu).  http://classroomclipart.com/images/gallery/Clipart/Weather/TN_weather_forcast_2_1231.jpg\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:** *Istražite pučke izreke o vremenu i obrazložite ih.* | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  - Filipčić, A.: Klimatologija u nastavi geografije (Dr. Feletar, 1996.)  - Planet Zemlja: dječja enciklopedija (Marjan tisak, Split , 2005.)  - Rasol, D. i dr.: Mali meteorolog (Školska knjiga, Zagreb, 2012.)  - T. Šegota; A.Filipčić: Klimatologija za geografe (Školska knjiga, Zagreb, 1996.)  - Zemlja i svemir; Mozaik knjiga, Zagreb, 2007. | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  **- YouTube ili poveznica s nekog portala vijesti**  **- ppt prezentacija**  **- kviz zadaci za formativno vrednovanje** | | | | | | | | |